



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

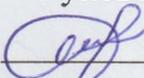
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

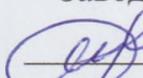
Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.12 «Основы медицинских знаний и школьной гигиены»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.12 «Основы медицинских знаний и школьной гигиены» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Э.Э. Ибрагимова, канд. биол. наук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 8 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.12 «Основы медицинских знаний и школьной гигиены» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– Формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.12 «Основы медицинских знаний и школьной гигиены» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1)
- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1)

##### **Уметь:**

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2)
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2)

#### **Владеть:**

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3)
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.12 «Основы медицинских знаний и школьной гигиены» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	36	18		18			36	За
4	108	3	40	16		24			68	За
Итого по ОФО	180	5	76	34		42			104	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма									
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе								
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		

<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний. Здоровье и факторы его определяющие</b>															
Тема 1. Медицина, краткая история развития.	2						2								реферат
Тема 2. Понятие о здоровье. Основы здорового образа жизни.	3	1					2								реферат
Тема 3. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.	3	1					2								реферат; презентация
<b>Раздел 2. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</b>															
Тема 4. Правила и мероприятия оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.	9	2		4			3								практическое задание; реферат
Тема 5. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	7	2		2			3								практическое задание; презентация
Тема 6. Правила оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях.	7	2		2			3								практическое задание
Тема 7. Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и воздействии экологических факторов.	7	2		2			3								практическое задание
Тема 8. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях и укусах ядовитых животных.	6	1		2			3								практическое задание

Тема 9. Правила оказания первой медицинской помощи при попадании в организм инородных тел.	6	1		2			3								практическое задание; реферат
<b>Раздел 3. Первая помощь при острых неотложных состояниях. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний.</b>															
Тема 10. Первая помощь при неотложных и острых состояниях.	7	2		2			3								практическое задание; тестовый контроль
<b>Раздел 4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний.</b>															
Тема 11. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма.	4	1					3								презентация
Тема 12. Инфекционные заболевания.	4	1					3								реферат; презентация
<b>Раздел 5. Уход за больными и пострадавшими.</b>															
Тема 13. Основные правила ухода за больными и пострадавшими.	7	2		2			3								практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	180	34		42			104								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Понятие о здоровье. Основы здорового образа жизни. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	

	<p>1. Здоровый образ жизни – залог человеческого счастья и долголетия.</p> <p>2. Формулировка здоровья по ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Группы здоровья.</p> <p>3. Факторы, определяющие здоровье, их характеристика.</p> <p>4. Факторы, разрушающие здоровье. Проблемы</p> <p>6. Физическое развитие детей как показатель здоровья.</p>			
2.	<p>Тема 3. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие закономерности роста и развития детей (гетерохронность и гармоничность развития, акселерация и ретардация).</p> <p>2. Адаптационные возможности детей как показатель уровня здоровья. Периоды и виды адаптации.</p>	Акт.	1	
3.	<p>Тема 4. Правила и мероприятия оказания первой медицинской помощи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Травматизм, внешние и внутренние факторы, вызывающие травмы. Травматизм</p> <p>4. Открытые повреждения (раны). Классификация ран. ПМП при ранениях.</p> <p>5. Понятие об асептике и антисептике (требование к перевязочному материалу, методы стерилизации, химические средства обеззараживания ран).</p> <p>6. Содержимое аптечки первой помощи.</p> <p>7. Понятие о десмургии. Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 5. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, парехиматозное).</p> <p>2. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечения.</p> <p>3. Особенности остановки кровотечения у детей.</p>			
5.	<p>Тема 6. Правила оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Травматические повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, сотрясения, переломы костей). Особенности переломов у детей.</p> <p>2. Транспортная иммобилизация.</p> <p>3. Первая медицинская помощь при травмах.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и воздействии экологических факторов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности действия факторов среды на организм.</p> <p>2. Правила оказания первой помощи при утоплении. Виды утопления. Первая медицинская помощь при потере дыхания. Искусственная вентиляция легких.</p> <p>3. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.</p> <p>4. Первая помощь при поражении электрическим током.</p>	Акт.	2	

	<p>5. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.</p> <p>6. Солнечный удар, клиническая картина, оказание первой помощи.</p> <p>7. Тепловой удар, причины и правила оказания экстренной помощи.</p> <p>8. Правила оказания первой помощи при поражении молнией.</p>			
7.	<p>Тема 8. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях и укусах ядовитых животных.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отравления. Общие понятия, признаки, первая помощь, выведение яда из организма.</p> <p>2. Отравление кислотами и щелочами.</p> <p>3. Отравления угарным газом.</p> <p>4. Алкогольные и пищевые отравления.</p> <p>5. Правила оказания первой помощи при укусах ядовитых насекомых и змей.</p>	Акт.	1	
8.	<p>Тема 9. Правила оказания первой медицинской помощи при попадании в организм инородных тел.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инородное тело верхних дыхательных путей, наружного уха, полости носа, глаз.</p> <p>2. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов.</p> <p>3. Профилактика. Методы оказания первой медицинской помощи.</p>	Акт.	1	
9.	<p>Тема 10. Первая помощь при неотложных и острых состояниях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Общая характеристика неотложных состояний. Острые состояния, их характеристика и правила оказания первой помощи.</p> <p>2. Гипертонический криз</p> <p>3. Диабетическая и гипогликемическая кома.</p> <p>4. Истерический припадок.</p> <p>5. Острая и сосудистая недостаточность. Обморок.</p> <p>6. Приступ бронхиальной астмы.</p> <p>7. Приступ почечной колики, стенокардии, эпилепсии.</p> <p>8. Укачивание.</p>			
10.	<p>Тема 11. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Болезни органов дыхания.</p> <p>2. Болезни органов кровообращения.</p> <p>3. Болезни органов пищеварения.</p> <p>4. Болезни органов мочевыделительной системы.</p>	Акт.	1	
11.	<p>Тема 12. Инфекционные заболевания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инфекционные заболевания - группа заболеваний, обусловленные проникновением в организм болезнетворных (патогенных) микроорганизмов. 2. Процесс протекания инфекционных заболеваний. 3. Классификация инфекционных заболеваний. Характеристика наиболее распространенных ИЗ. 4. Способы инфицирования, лечения и профилактики инфекционных заболеваний</p>	Акт.	1	
12.	<p>Тема 13. Основные правила ухода за больными и пострадавшими.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Личная гигиена больных.</p> <p>2. Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание, методика их измерения.</p> <p>3. Меры воздействия на кровообращение.</p> <p>4. Хранение и применение лекарственных средств.</p> <p>5. Психология поведения больного. Понятие о лечебном питании.</p>			
13.	<p>Тема 14. Роль школы в формировании физического и психического здоровья учащихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о здоровом и больном организмах. Состояние здоровья детского населения и его показатели. Влияние здоровья школьников на их работоспособность, успеваемость и поведение. Физическое развитие – ведущий показатель состояние здоровья учащихся.</p> <p>2. Определение психического здоровья и критерии, характеризующие его. Состояние физического и психического здоровья школьников. Роль психогигиены в охране здоровья школьников.</p> <p>3. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н. Исаева. Неспособность справиться с учебной нагрузкой. Враждебное отношение педагога. Неприятие детским коллективом. Частая смена школьного коллектива.</p>	Акт.	1	
14.	<p>Тема 15. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие об утомлении и переутомлении. Гигиенические требования к школьному режиму</p> <p>2. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока</p>	Акт.	1	

	<p>3. Гигиенические требования к организации и проведению перемен.</p> <p>4. Гигиенические требования к проведению экзаменов.</p> <p>5. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.</p>			
15.	<p>Тема 16. Организация режима дня школьников в семье.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.</p> <p>2. Сон и его гигиеническая организация.</p> <p>3. Гигиеническая организация прогулок</p> <p>4. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.</p>	Акт.	2	
16.	<p>Тема 17. Гигиенические требования к помещению школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Гигиенические требования к классной мебели. Правильная посадка школьника, ее физиологическое обоснование. Правила рассаживания учащихся, размещение парт в классе.</p> <p>2. Гигиенические требования к световому режиму школьных помещений (световой календарь, нормы освещенности, световой коэффициент, совмещенное и комбинированное освещение).</p> <p>3. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму. Контроль за состоянием зрения. Некоторые гигиенические требования к учебным пособиям.</p>	Акт.	2	
17.	<p>Тема 18. Адаптация детей к школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Понятие о социально-психологической адаптации.</p>	Акт.	2	

	<p>2. Подсистемы психической адаптации. Критерии адаптации. Распределение детей по степеням адаптации.</p> <p>3. Адаптация и предневротические состояния. Психозащитные реакции. Признаки адаптационной реакции. Изменение функциональных возможностей организма в период адаптации (физические и нервно-психические). Фазы адаптации.</p> <p>4. Понятие о школьной зрелости. Определение готовности детей к школе, к обучению</p>			
18.	<p>Тема 19. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ранний прогноз обучаемости ребенка как важнейшая социальная проблема. Значение семьи в психосоциальном развитии детей с мозговыми нарушениями</p> <p>2. Значение биологических и социальных факторов риска в психическом развитии и школьной успеваемости. Влияние социальной среды на показатели умственного развития.</p> <p>3. Роль частичной задержки психического развития в патогенезе неуспеваемости. Важнейшие причины повреждения мозга у детей. Значение ранней диагностики в прогнозе обучаемости ребенка</p> <p>4. Взаимосвязь между мозговыми повреждениями и успеваемостью. Биологический индекс риска. Индекс мозговых нарушений Влияние факторов риска разной этиологии на умственное развитие.</p>	Акт.	2	
19.	Тема 20. Гигиенические требования к питанию, одежде и обуви детей и подростков.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о полноценном питании и его значение. Составление рациона питания. Организация питания школьников. Пищевые отравления бактериального происхождения. Пищевые отравления небактериального происхождения. Профилактика пищевых отравлений.</p> <p>2. Значение одежды. Гигиенические требования к тканям для детской одежды. Гигиенические требования к покрою детской одежды. Гигиенические требования к детской обуви</p>			
20.	<p>Тема 21. Профилактика нарушений развития детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нарушения зрения у детей и подростков и их профилактика.</p> <p>2. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков и их профилактика.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Комплексная оценка состояния здоровья на основе функциональных проб.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие здоровья.</p> <p>Правила проведения функциональных проб для оценки уровня здоровья</p>	Акт./ Интеракт.	1	

	Проведение пробы, интерпретация полученных результатов.			
2.	<p>Тема практического занятия:  <b>Расчет адаптационного потенциала человека на основе гемодинамических и антропометрических показателей.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Адаптационный потенциал и его значение для оценки функционального статуса организма.</p> <p>Проведение расчетов, выводы.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
3.	<p>Тема практического занятия:  <b>Правила оказания первой помощи при травмах. Десмургия. Правила наложения повязок на различные участки тела.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Понятие десмургии. Основные правила наложения повязок.  Наложение повязок на различные участки тела.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Тема практического занятия:  <b>Правила оказания первой помощи при открытых повреждениях. Кровотечения.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Кровотечения: общая характеристика, виды, правила остановки.  Правила остановки венозных кровотечений.  Правила остановки артериальных кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения жгута.  Первая помощь при паренхиматозных кровотечениях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия:  <b>Правила оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Общая характеристика закрытых повреждений, виды, правила оказания ПП.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Отработка навыка транспортной иммобилизации.			
6.	<p>Тема практического занятия:  <b>Правила оказания первой помощи при несчастных случаях (отравлениях, электротравмах, укусах ядовитых животных, попадании инородных тел).</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Общая характеристика несчастных случаев, правила оказания ПП.          Отработка навыка оказания ПП при несчастных случаях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема практического занятия:  <b>Правила оказания первой при воздействии экологических факторов (термические воздействия, утопление).</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Первая помощь при ожогах, обморожениях          Утопление, виды утопления, алгоритм ПП          Понятие о реанимации. Освоение алгоритма СЛР</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема практического занятия:  <b>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных и острых состояниях.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Общая характеристика неотложных состояний, ПП при них.          Отработка навыков оказания ПП при неотложных состояниях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема практического занятия:  <b>Правила ухода за больными и пострадавшими.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Особенности ухода за больными и пострадавшими. Термометрия.          Внутримышечные инъекции.          Правила наложения банок, горчичников, медикаментозной терапии (по предписанию врача)</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Гигиена больных и пострадавших.			
10.	<p>Тема практического занятия:  <b>Определение уровня физического здоровья школьников по Г.Л. Апанасенко.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Понятие физического здоровья, критерии  Определение уровня физического здоровья школьников по Г.Л. Апанасенко.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема практического занятия:  <b>Определение уровня психического здоровья школьников.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Определение психического здоровья школьников  (определение самочувствия, активности и настроения (тест САН), уровня личностной и реактивной тревожности по Спилбергеру, тревожности по Люшеру и Айзенку).</p> <p>Интепретация результатов</p>	Акт.	4	
12.	<p>Тема практического занятия:  <b>Гигиена учебно-воспитательной работы в школе</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Гигиеническая оценка действующего расписания уроков в школе  Гигиенические требования к помещению школы.  Гигиенические требования к классной комнате.</p> <p>Проведение расчетов, выводы, рекомендации</p>	Акт.	4	
13.	<p>Тема практического занятия:  <b>Адаптация детей к школе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Понятие адаптации. Стресс и дистресс.</p>	Акт.	4	

	Определения степени функциональной готовности детей к школе Решение ситуационных задач.			
14.	Тема практического занятия: <b>Гигиена питания детей и подростков</b> <i>Основные вопросы:</i> Организация питания школьников. Пищевой рацион. Калорийность питания. Составление рациона питания школьника.	Акт.	2	
15.	Тема практического занятия: <b>Профилактика нарушения зрения у школьников</b> <i>Основные вопросы:</i> Морфофункциональная организация органа зрения. Причины нарушения зрения. Диагностика нарушения зрительной функции (практикум)	Акт./ Интеракт.	4	
16.	Тема практического занятия: <b>Профилактика нарушения ОДА</b> <i>Основные вопросы:</i> Морфофункциональная организация ОДА Причины нарушения осанки. Диагностика плоскостопия нарушения осанки (практикум)	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>0</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Медицина, краткая история развития. Основные вопросы: Понятие здоровья. Состояние здоровья современных школьников. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Причины школьных болезней и их этиология.	; ; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	2	
2	Тема 2. Понятие о здоровье. Основы здорового образа жизни. Основные вопросы: Оценка состояния здоровья школьников. Контроль физического развития учащихся. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.  Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений. Профилактика травматизма у учащихся, приемы и правила оказания первой помощи.	написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	2	
3	Тема 3. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Основные вопросы: Психическое здоровье учащихся и его критерии. Влияние биоритмов на психологическое здоровье.	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	2	

	Школьные стрессы и дидактогении. Группы риска психологического неблагополучия учащихся.			
4	<p>Тема 4. Правила и мероприятия оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.</p> <p>Основные вопросы: Социальное здоровье учащихся и его критерии. Социальная адаптация школьников.</p> <p>Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	3	
5	<p>Тема 5. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.</p> <p>Основные вопросы: Вредные привычки и их последствия. Вредные привычки учащихся, профилактика их распространения. Особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта	3	
6	<p>Тема 6. Правила оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях.</p> <p>Основные вопросы: 1. Травматические повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, сотрясения, переломы костей). Особенности переломов у детей. 2. Транспортная иммобилизация. 3. Первая медицинская помощь при травмах.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	3	
7	<p>Тема 7. Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и воздействии экологических факторов.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	3	

	<p>1. Особенности действия факторов среды на организм.</p> <p>2. Правила оказания первой помощи при утоплении. Виды утопления. Первая медицинская помощь при потере дыхания. Искусственная вентиляция легких.</p> <p>3. Первая медицинская помощь при нарушениях сердечной деятельности.</p> <p>4. Первая помощь при поражении электрическим током.</p> <p>5. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.</p> <p>6. Солнечный удар, клиническая картина, оказание первой помощи.</p> <p>7. Тепловой удар, причины и правила оказания экстренной помощи.</p> <p>8. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении молнией.</p>			
8	<p>Тема 8. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях и укусах ядовитых животных.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Отравления. Общие понятия, признаки, первая помощь, выведение яда из организма.</p> <p>2. Отравление кислотами и щелочами.</p> <p>3. Отравления угарным газом.</p> <p>4. Алкогольные и пищевые отравления.</p> <p>5. Правила оказания первой помощи при укусах ядовитых насекомых и змей.</p>	<p>написание конспекта; подготовка к практическому занятию</p>	3	
9	<p>Тема 9. Правила оказания первой медицинской помощи при попадании в организм инородных тел.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание</p>	3	

	<p>1. Инородное тело верхних дыхательных путей, наружного уха, полости носа, глаз.</p> <p>2. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов.</p> <p>3. Профилактика. Методы оказания первой медицинской помощи.</p>	----- конспекта		
10	<p>Тема 10. Первая помощь при неотложных и острых состояниях.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика неотложных состояний. Острые состояния, их характеристика и правила оказания первой помощи.</p> <p>2. Гипертонический криз</p> <p>3. Диабетическая и гипогликемическая кома.</p> <p>4. Истерический припадок.</p> <p>5. Острая и сосудистая недостаточность. Обморок.</p> <p>6. Приступ бронхиальной астмы.</p> <p>7. Приступ почечной колики, стенокардии, эпилепсии.</p> <p>8. Укачивание.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю	3	
11	<p>Тема 11. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Болезни органов дыхания.</p> <p>2. Болезни органов кровообращения.</p> <p>3. Болезни органов пищеварения.</p> <p>4. Болезни органов мочевыделительной системы.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	3	
12	<p>Тема 12. Инфекционные заболевания.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию;	3	

	<p>1. Понятие об инфекции, инфекционные болезни. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний. Способы диагностики и лечения.</p> <p>2. Воздушно-капельная инфекция, фекально-оральная, кровяная и зоонозы.</p> <p>3. Кишечные инфекции и гельминтозы.</p> <p>4. Инфекции дыхательных путей.</p> <p>5. Кровяные инфекции.</p> <p>6. Заразные заболевания кожи.</p> <p>7. Детские инфекции: корь, краснуха, дифтерия, скарлатина, коклюш, ветряная оспа, свинка.</p> <p>8. СПИД: характеристика, пути передачи.</p> <p>9. Характеристика возбудителей заболеваний, симптомы, способы лечения.</p> <p>10. Основные противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ.</p>	написание конспекта		
13	<p>Тема 13. Основные правила ухода за больными и пострадавшими.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие о лекарственном препарате. Лекарственные формы. Действие лекарственных веществ. Осложнения при медикаментозной терапии.</p> <p>2. Фармакологические термины: привыкание, сенсibilизация, кумуляция, лекарственная зависимость, абстиненция.</p> <p>3. Принципы дозировки и классификация лекарственных средств.</p>	написание конспекта; подготовка реферата	3	

	<p>4. Лекарственная помощь.</p> <p>5. Аллергия на лекарственные препараты.</p> <p>6. Пути введения и выведения лекарств из организма.</p> <p>7. Рецепт – письменное обращение врача к фармацевту.</p>			
14	<p>Тема 14. Роль школы в формировании физического и психического здоровья учащихся</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Личная гигиена больных.</p> <p>2. Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание, методика их измерения.</p> <p>3. Меры воздействия на кровообращение.</p> <p>4. Хранение и применение лекарственных средств.</p> <p>5. Психология поведения больного. Понятие о лечебном питании.</p>	подготовка реферата	8	
15	<p>Тема 15. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие об утомлении и переутомлении.</p> <p>Гигиенические требования к школьному режиму</p> <p>Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен, экзаменов</p> <p>Гигиена внеклассной и внешкольной работы.</p>	подготовка презентации	8	
16	<p>Тема 16. Организация режима дня школьников в семье.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	6	

	2. Гигиеническая организация сна, прогулок, выходных дней.			
17	<p>Тема 17. Гигиенические требования к помещению школы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Гигиенические требования к классной мебели. Правильная посадка школьника, ее физиологическое обоснование. Правила рассаживания учащихся, размещение парт в классе.</p> <p>2. Гигиенические требования к световому режиму школьных помещений (световой календарь, нормы освещенности, световой коэффициент, совмещенное и комбинированное освещение).</p> <p>3. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму. Контроль за состоянием зрения. Некоторые гигиенические требования к учебным пособиям.</p>	подготовка к практическому занятию	6	
18	<p>Тема 18. Адаптация детей к школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Понятие о социально-психологической адаптации.</p> <p>2. Подсистемы психической адаптации. Критерии адаптации. Распределение детей по степеням адаптации.</p> <p>3. Адаптация и предневротические состояния. Психозащитные реакции. Признаки адаптационной реакции. Изменение функциональных возможностей организма в период адаптации (физические и нервно-психические). Фазы адаптации.</p>	подготовка к практическому занятию	8	
19	<p>Тема 19. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	10	

	<p>1. Ранний прогноз обучаемости ребенка как важнейшая социальная проблема. Значение семьи в психосоциальном развитии детей с мозговыми нарушениями</p> <p>2. Значение биологических и социальных факторов риска в психическом развитии и школьной успеваемости. Влияние социальной среды на показатели умственного развития.</p> <p>3. Роль частичной задержки психического развития в патогенезе неуспеваемости. Важнейшие причины повреждения мозга у детей. Значение ранней диагностики в прогнозе обучаемости ребенка</p>			
20	<p>Тема 20. Гигиенические требования к питанию, одежде и обуви детей и подростков.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие о полноценном питании и его значение. Составление рациона питания. Организация питания школьников. Пищевые отравления бактериального происхождения. Пищевые отравления небактериального происхождения. Профилактика пищевых отравлений.</p> <p>2. Значение одежды. Гигиенические требования к тканям для детской одежды. Гигиенические требования к покрою детской одежды. Гигиенические требования к детской обуви</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	8	
21	<p>Тема 21. Профилактика нарушений развития детей</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Нарушения зрения у детей и подростков и их профилактика.</p> <p>2. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков и их профилактика.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	14	

<b>Итого</b>		<b>104</b>	<b>0</b>
--------------	--	------------	----------

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-7</b>		
<b>Знать</b>	закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1)	практическое задание; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2)	практическое задание; презентация; реферат
<b>Владеть</b>	методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3)	зачет
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1)	практическое задание; реферат; контрольная работа
<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2)	практическое задание; реферат; презентация

<b>Владеть</b>	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3)	зачет
----------------	---	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные практические задания  
(3 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1.Задание. Подключите робот тренажер Антон к программному обеспечению и по сигналу приступайте к СЛР. Оцените эффективность своих действий. При неудовлетворительной оценке повторите алгоритм.

2.Задания выполняйте попарно.

1. Представьте, что одного из вас поразило молнией или электрическим током. На предплечье правой руки заметны ветвистые красные полосы. Признаков жизни «потерпевший» не проявляет. Окажите ему первую медицинскую помощь.
2. Сделайте общие выводы о мерах первой медицинской помощи потерпевшим от тепловых ударов, травм кожи и при поражении электрическим током или молнией.

3.Задания выполняйте попарно.

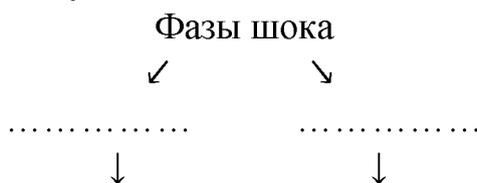
1. Представьте, что ваш напарник отморозил руку. На месте повреждения появились пузыри, кожа вокруг них стала красно-синюшной. Установите степень обморожения и окажите соответствующую первую помощь.
2. Представьте, что вы отморозили кончик уха. Какими должны быть ваши субъективные ощущения? Окажите себе первую помощь, используя необходимые средства.
3. Сделайте общие выводы о мерах первой помощи при обморожении.

4.Задание. Наложите повязку «пострадавшему» на:

1. Голову;
2. Грудь;
3. Верхнюю конечность;
4. Нижнюю конечность.

5.Задание. Дайте определение следующим понятиям: травматический шок, иммобилизация, кровотечение, тахикардия, брадикардия.

6.Задание. Дополните схему:



7.Задание. Заполните таблицу «Степени травматического шока»:

Степень шока	Характеристика
--------------	----------------

8.Задание. Опишите алгоритм оказания первой помощи при травматическом шоке. Укажите, какие действия недопустимы при оказании первой помощи при травматическом шоке.

### **7.3.1.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1.Задание. Определение уровня физического здоровья школьников по Г.Л. Апанасенко.

2.Задание. Определение психического здоровья школьников (определение самочувствия, активности и настроения (тест САН), уровня личностной и реактивной тревожности по Спилбергеру, тревожности по Люшеру и Айзенку).

3.Задание. Переписать недельное расписание уроков в прикрепленном классе и дать ему гигиеническую оценку (соответствует ли количество уроков учебному плану учтена ли динамика естественной работоспособности учащихся в течение учебного дня, учебной недели, учтена ли трудность уроков, имеются ли сдвоенные уроки, используются ли уроки, связанные с физическим трудом, для поддержания умственной работоспособности школьников и т.д.).

4.Задание. Составьте для данного класса такое расписание уроков, которое полностью соответствовало бы всем гигиеническим требованиям.

5.Задание. Дайте гигиеническую оценку естественной и искусственной освещенности одного из учебных кабинетов. Коэффициент естественной освещенности (КЕО) - 1,5%, освещенность на поверхности и рабочих столах не менее 300 лк при люминисцентных лампах и 150 лк при лампах накаливания.  $КЕО = (\text{освещенность данного места помещения} * 100\%) / \text{освещенность под открытым небом}$ . КЕО в учебных классах должен быть не менее 1,5%, в кабинетах черчения и рисования - 2%. Световой коэффициент = остекленная поверхность окон/площадь пола. СК должен быть в пределах (1:4) - (1:6). Сделайте выводы и предложения.

6.Задание. Дать оценку питания школьников во время перемен. Все ли школьники получают горячий завтрак, его калорийность, санитарное состояние буфета, столовой, качества принимаемой пищи, наличие у школьников гигиенических навыков при приеме пищи.

### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- а) опорно-двигательный аппарат;
- б) центральная нервная система;
- в) сердечно-сосудистая система.

2. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:

- а) к 20-24 годам;
- б) к 16-18 годам;
- в) к 18-20 годам;
- г) к 25-28 годам.

3. Гиподинамия – это:

- а) недостаток движения;
- б) избыток движения;
- в) физическое перенапряжение организма.

4. Последствием недостатка движения является:

- а) снижение умственной и физической деятельности;
- б) ухудшение сна;
- в) полная остановка роста;
- г) некоторое улучшение работоспособности;
- д) частичная потеря слуха.

5. Искривление позвоночника в правую или левую сторону – это:

- а) сколиоз;
- б) заболевание костей скелета;
- в) заболевание мышц.

6. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения;
- б) минеральные и искусственные;
- в) мясные и молочные.

7. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:

- а) 40% и 60% ;
- б) 50% и 50% ;
- в) 30% и 70% .

8. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

- а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
- б) снижает психологические и физические нагрузки;
- в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

9. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- а. крестообразную;
- б. спиральную;
- в. пращевидную.

10. Транспортная шина, какой она должна быть?

- а. с возможностью фиксации только места перелома;
- б. с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов;
- в. с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

### **7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации (3 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

- 1. Понятие «инфекционный процесс», его составляющие части.
- 2. Сущность понятия «особо опасные инфекции».
- 3. Сущность противоэпидемиологических мероприятий и значение для
- 4. безопасности жизнедеятельности.
- 5. Физиологические пробы определения здоровья.
- 6. Диагностика здоровья: осмотры, профилактические методы, физиологические.
- 7. Физиологические пробы определения сердечной деятельности объема жизненной емкости легких.
- 8. Понятие о функциональных пробах определения работоспособности.

9. Первые показатели физического развития ребенка.
10. Техника проведения функциональной пробы для сердечной деятельности.

### **7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Гигиеническое требование к режиму школы.
2. Гигиенические требования к уроку и составлению расписания уроков.
3. Гигиенические требования к переменам, их организация и проведение.
4. Гигиена чтения, письма, занятий по рисованию, пению и музыке, гигиена учебных занятий по физической культуре.
5. Рефракция глаза. Близорукость и дальнозоркость.
6. Способы предупреждения переутомления органов зрения.
7. Профилактика близорукости: рабочая поза, освещение, режим работы.
8. Нормативы зрительной работы для детей разного возраста.
9. Гигиенические основы режима дня школьника.
10. Работоспособность. Фазы умственной работоспособности. Динамика работоспособности дневная и недельная.

### **7.3.4.1. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Первая помощь при травмах и несчастных случаях: правила оказания первой медицинской помощи.
2. Мероприятия по оказанию первой помощи.
3. Табельные и подручные средства оказания первой помощи.
4. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», определение здоровья по ВОЗ.
5. Роль учителя в формировании здорового образа жизни.
6. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
7. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
8. Понятия о микроорганизмах: бактерии, вирусы, простейшие. Инфекционные и паразитарные болезни.
9. Особенности детских инфекций, их последствия.
10. Характеристика защитных механизмов организма. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. СПИД.

### **7.3.4.2. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Школьная гигиена как предмет. Методы исследования. Краткий исторический очерк.
2. Здоровье детей и его динамика.
3. Показатели состояния здоровья детского населения.
4. Показатели индивидуального здоровья. Признаки, определяющие здоровье детей и подростков. Группы здоровья.
5. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.
6. Организация и развитие государственных мероприятий в области охраны и укрепления здоровья детей, подростков и молодёжи.
7. Влияние природных факторов внешней среды на здоровье детей, подростков и молодёжи.
8. Физическое развитие и акселерация.
9. Понятия о школьной зрелости.
10. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.

### **7.3.5. Примерные задания для контрольной работы (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

- 1.1. Теоретический вопрос. Физическое развитие и акселерация.
2. Теоретический вопрос. Гигиенические требования к оборудованию школ и мебели.
3. Практический вопрос. Дать оценку физического развития ребенка.  
При исследовании физического развития и здоровья мальчика 10 лет установлено, что его рост составляет 147 см, масса тела – 37 кг, ОГК – 70 см, число постоянных зубов – 24, степень развития вторичных половых признаков – Ах0, Р0, У1, развитие мускулатуры оценивается II степенью, в анамнезе – хронический тонзиллит (на момент осмотра в стадии ремиссии).

2.1. Теоретический вопрос. Нормы питания. Кратность и регулярность приемов пищи. Особенности питания школьников разного возраста.

2. Теоретический вопрос. Правильная посадка, устройство парт, требования к лабораторным столам, классным доскам и прочим предметам учебного, санитарного и хозяйственного оборудования.

3. Практический вопрос. Дать гигиеническую оценку школьного участка. Средняя общеобразовательная школа на 400 учащихся расположена внутриквартально, в 100 метрах от промышленного предприятия 2-го класса. Земельный участок имеет прямоугольную форму, общая площадь 2,1 га. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 кв. м. Здание школы имеет блочную планировку, на территории расположено три двухэтажных блока и административно-хозяйственный корпус.

3.1. Теоретический вопрос. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей.

2. Теоретический вопрос. Гигиеническое требование к режиму школы.

3. Практический вопрос. Дать гигиеническую оценку расписания уроков. Вам необходимо проконтролировать составленное расписание для учеников 10 класса средней школы. Понедельник: География Русский язык Физика Математика Физкультура Вторник: Литература Русский язык Биология Иностранный язык Математика Физкультура Среда : Иностранный язык Русский язык География Математика Химия История Четверг: История Математика Иностранный язык Химия Физика Черчение Пятница: Биология Русский язык Литература История Труд Труд

4.1. Теоретический вопрос. Роль витаминов в питании. Понятие о гипervитаминозе, гиповитаминозе, авитаминозе.

2. Теоретический вопрос. Механизм закаливания и принципы закаливания. Оценка эффективности закаливания.

3. Практический вопрос. Оцените готовность ребенка к обучению в школе. Девочка 6 лет. Результаты теста Керна-Ирасека. Нарисованный человек имеет голову, волосы, шею, на лице – глаза, нос, рот. Туловище, руки, ноги рисуются как единое целое, а не состояются из отдельных законченных частей. Отмечается отсутствие ушей и пальцев, на ногах нет ступней. Число точек не соответствует образцу, их более 20. Контур рисунка состоит из точек.

Предложение: явная разбивка надписи на две части, можно понять четыре буквы образца.

5.1. Теоретический вопрос. Понятия о школьной зрелости.

2. Теоретический вопрос. Работоспособность. Фазы умственной работоспособности. Динамика работоспособности дневная и недельная.

3. Практический вопрос. Дать гигиеническую оценку микроклимата классной комнаты. В классе следующие микроклиматические показатели: температура воздуха  $17^{\circ}\text{C}$ , относительная влажность 30%, скорость движения воздуха 0,2 м/с. Уровень искусственного освещения в классе 100 лк (лампы накаливания), КЕО – 0,75%, световой коэффициент – 1:5, в помещении 2 окна, ориентированы на северо – восток. Классная доска дополнительно освещается

6.1. Теоретический вопрос. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и пищеварения детей и подростков.

2. Теоретический вопрос. Заболевания, вызванные неправильным питанием (рахит, ожирение, гиповитаминозы), их профилактика Гигиенические и физиологические основы питания растущего организма

3. Практический вопрос. Дать гигиеническую оценку оборудования и рассаживания учащихся в учебном классе. В учебном классе занимается 25 детей семилетнего возраста, рост детей 110 – 135 см. Класс оборудован партами, расположенными в три ряда. Все парты имеют маркировку фиолетового цвета. Высота над полом заднего края крышки парт, расположенных у окон и у внутренней стены – 52 см, в среднем ряду – 58 см. За партами у окон и у внутренней стены сидят школьники ростом 115 – 130 см, а в среднем ряду – 130–145 см. Расстояние от парт до светонесущей стены 0,2 м; между рядами – 1,2 м; от третьего ряда до внутренней стены – 0,3 м, от первых парт до доски – 1,5 м, от последних до задней стены – 0,3 м. Классная доска черного цвета, имеет лоток для задержания меловой пыли и хранения мела. Высота подвеса нижнего края доски от пола 80 см.

### **7.3.6.1. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1.История развития медицины.

2.Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.

3.Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

4.Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

5.Факторы риска и здоровья каждого возрастного периода.

6.Физическое развитие детей как показатель здоровья.

7. Проблемы здоровья современных учащихся разных возрастных групп.
8. Здоровый образ жизни – залог человеческого счастья и долголетия.
9. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях: правила оказания первой медицинской помощи.
10. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.
11. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи.
12. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», определение здоровья по ВОЗ.
  
13. Физическая активность детей и здоровье.
14. Роль учителя в формировании здорового образа жизни.
15. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
16. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
17. Понятия о микроорганизмах: бактерии, вирусы, простейшие. Инфекционные и паразитарные болезни.
18. Особенности детских инфекций, их последствия.
19. Характеристика защитных механизмов организма. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. СПИД.
20. Значение иммунизации (вакцинации) детей как мера профилактики инфекций.
  
21. Характеристика эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемиологическом очаге – карантин, обсервация, вакцинация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
22. Понятие о болезни. Сердечно-легочная реанимация.
23. Болезни органов дыхания.
24. Болезни органов кровообращения.
25. Болезни органов пищеварения.
26. Болезни почек.
27. Понятие об инфекции, инфекционные болезни.
28. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний.
29. Кишечные инфекции и гельминтозы.
30. Инфекция дыхательных путей.
31. Кровяные инфекции.
32. Детские инфекции.
33. Заразные заболевания кожи.
34. Понятие «инфекционный процесс», его составляющие части.
35. Сущность понятия «особо опасные инфекции».
36. Сущность противоэпидемиологических мероприятий и значение для безопасности жизнедеятельности.
  
37. Физиологические пробы определения здоровья.

38. Диагностика здоровья: осмотры, профилактические методы, физиологические.
39. Физиологические пробы определения сердечной деятельности объема жизненной емкости легких.
40. Понятие о функциональных пробах определения работоспособности.
41. Первые показатели физического развития ребенка.
42. Техника проведения функциональной пробы для сердечной деятельности.
43. Техника ортостатической пробы.
44. Техника определения ЖЕЛ.
45. Характеристика детского травматизма.
46. Особенности травм детского организма.
47. Характеристика травм, опорно-двигательного аппарата, головы, грудной клетки, позвоночника.
48. Травматический шок, особенности у детей.
49. Профилактика детского травматизма.
50. Роль семьи и школы в профилактике травматизма.
51. Первая медицинская помощь при травмах головы и позвоночника.
52. Уличный, домашний и бытовой травматизм детей.
53. Особенности открытых и закрытых травматических повреждений.
54. Дорожно-транспортный травматизм - причины и меры профилактики.
55. Производственный травматизм и роль техники безопасности.
56. Возможности предупреждения уличного травматизма. Анализ правил уличного движения.
57. Организация оказания первой помощи при травмах.
58. Отравления. Общие понятия, признаки, первая помощь, выведение яда из организма.
59. Отравление кислотами и овощами и правила оказания ПП.
60. Отравления угарным газом, правила оказания ПП.
61. Алкогольные и пищевые отравления, правила оказания ПП.
62. Психология здоровья. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

#### **7.3.6.2. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Школьная гигиена как предмет. Методы исследования. Краткий исторический очерк.
2. Здоровье детей и его динамика.
3. Показатели состояния здоровья детского населения.

4. Показатели индивидуального здоровья. Признаки, определяющие здоровье детей и подростков. Группы здоровья.
5. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.
6. Организация и развитие государственных мероприятий в области охраны и укрепления здоровья детей, подростков и молодёжи.
7. Влияние природных факторов внешней среды на здоровье детей, подростков и молодёжи.
8. Физическое развитие и акселерация.
9. Понятия о школьной зрелости.
10. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.
11. Профилактика деформаций скелета (подбор мебели, физическое воспитание, питание, режим дня).
12. Анатомо-физиологические особенности органов зрения у детей и подростков.
13. Световой режим детских учреждений.
14. Основные закономерности физического развития детей и подростков.
15. Гигиенические требования к закаливанию детей и подростков.
16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков.
17. Гигиенические требования к земельному участку, зданию школы и учебным помещениям
18. Понятие о микроклимате, воздушно-тепловой режим учебных помещений.
19. Естественное и искусственное освещение учебных помещений, его значение.
20. Гигиенические требования к оборудованию школ и мебели.
21. Правильная посадка, устройство парт, требования к лабораторным столам, классным доскам и прочим предметам учебного, санитарного и хозяйственного оборудования.
22. Гигиенические требования к учебным пособиям (учебникам, детским книжкам, наглядным пособиям, географическим и историческим картам и пр.), школьно-письменным принадлежностям и игрушкам.
23. Гигиеническое требование к режиму школы.
24. Гигиенические требования к уроку и составлению расписания уроков.
25. Гигиенические требования к переменам, их организация и проведение.
26. Гигиена чтения, письма, занятий по рисованию, пению и музыке, гигиена учебных занятий по физической культуре.
27. Рефракция глаза. Близорукость и дальнозоркость.
28. Способы предупреждения переутомления органов зрения.
29. Профилактика близорукости: рабочая поза, освещение, режим работы.
30. Нормативы зрительной работы для детей разного возраста.

31. Гигиенические основы режима дня школьника.
32. Работоспособность. Фазы умственной работоспособности. Динамика работоспособности дневная и недельная.
33. Меры и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
34. Гигиена органа слуха. Нормирование шумовых воздействий.
35. Гигиена предэкзаменационного и экзаменационного периодов.
36. Гигиена внеклассной и общественной работы детей.
37. Гигиена работы учителя.
38. Рациональное питание. Принципы рационального питания.
39. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
40. Нормы питания. Кратность и регулярность приемов пищи. Особенности питания школьников разного возраста.
41. Возрастные нормы питания (вопросы калорийности, роль витаминов и минеральных веществ в питании растущего организма, дневной рацион питания и пр.).
42. Организация питания в школе и других детских учреждениях.
43. Гигиенические требования при приготовлении пищи для детей, профилактика пищевых отравлений и т. п.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы медицинских знаний и школьной гигиены» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для студ вузов. Соответствует ФГОС ВО / М. Н. Мисюк ; рец.: И. С. Асаенок, В. П. Сытый. - М.: Юрайт, 2017. - 500 с.	учебник	20

2.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105504">https://e.lanbook.com/book/105504</a>
3.	Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-85859-630-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91866">https://e.lanbook.com/book/91866</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/91866">https://e.lanbook.com/book/91866</a>
4.	Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для сту. вузов / М. Н. Мисюк ; рец.: И. С. Асаенок, В. П. Сытый. - М.: Юрайт, 2018. - 500 с.	учебник	20
5.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 94 с.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/126972">https://e.lanbook.com/book/126972</a>
6.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105504">https://e.lanbook.com/book/105504</a>
7.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126972">https://e.lanbook.com/book/126972</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	<a href="https://e.lanbook.com/book/126972">https://e.lanbook.com/book/126972</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-85859-630-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91866">https://e.lanbook.com/book/91866</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/91866">https://e.lanbook.com/book/91866</a>
2.	Мананкова О.П. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей: учеб. пособие / О. П. Мананкова, А. В. Артемова, З. А. Якубова ; рец.: Н. В. Лагунова, Д. С. Акмоллаев, Л. А. Бугаенко. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 176 с.	учебное пособие	1
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Руководство к самостоятельной работе студентов : учебное пособие / составители Е. Ю. Горбаткова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-87978-872-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56688">https://e.lanbook.com/book/56688</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/56688">https://e.lanbook.com/book/56688</a>
4.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10550">https://e.lanbook.com/book/10550</a> 4

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

#### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);